

Foredrag som læremiddel

Spørg dig selv, hvorfor du vil bruge et foredrag

Af: Trine Hyllested, ph.d. og lektor på Professionshøjskolen UCC, Campus Carlsberg.

Når du henter ny inspiration til din klasse og dig selv ved at få en foredragsholder på besøg, vil nyhedens interesse altid kunne vækkes. Imidlertid bruger I undervisningstid, og foredragsholderen bruger arbejdstid. Det er derfor et væsentligt spørgsmål, hvorfor I vil bruge et foredrag:

- Skal foredraget være et mål i sig selv?
- Skal foredraget være et middel til at nå et mål?

Hvilket mål og hvordan kan I nå det? Det kan være en god idé at tænke i **før**, **under** og **efter** besøget.

Litteratur

Trine Hyllested: "Underholdning eller undervisning", Dafolo 2009

Trine Hyllested og Connie Stendal Rasmussen: "Skolen i Virkeligheden". Unge Pædagoger 2013.

Før

Forbered eleverne på, hvad der venter dem praktisk og indholdsmæssigt. Forbered foredragsholderen på, hvem I er, hvad I vil, og hvad I kan. Forbered mindst tre faglige nøglebegreber sammen med eleverne, som foredraget handler om. Se på konkrete genstande, tjek film, billeder m.m.

Lad på forhånd eleverne finde oplysninger om nøglebegreberne gennem forskellige kilder (f.eks. Leksika, Google, YouTube), og sammenlign kilderne. Lad eleverne i grupper forberede nogle spørgsmål til oplægsholderen om nøglebegreberne.

Under

Deltag selv aktivt i foredraget, og hjælp med at fremme elevernes læring under foredraget ved f.eks. at drage paralleller til jeres undervisning og stille uddybende spørgsmål, selvfølgelig efter aftale med foredragsholderen. Husk, at foredragsholderen typisk ikke er uddannet underviser og derfor ikke påtager sig denne rolle. Lad eleverne summe 5-10 min i makkerpar efter foredraget og stille et spørgsmål til oplægsholderen.

Efter

Saml op efterfølgende: Repeter nøgleordene, lad eleverne skrive et resumé, eller lave en billedfremstilling til en hjemmeside, parallelklassen eller til en selvvalgt person.