

# Forløbsplan til 'Rewild skolegården og bliv mikroforsker'

Eleverne i indskolingens undersøger forskellighed i naturen og skaber bedre muligheder for dyr og planter. Undervejs i elevernes undersøgelser bliver de fortrolige med Mikroforsker metoden.

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Mandag</b>  | <p><i>Mikroforskemetoden: Gå ud i naturen</i></p> <p>Tag ud i et nærliggende naturområde. Fang elevernes interesse og aktivér deres forforståelse. Lad eleverne få førstehåndserfaringer med observation, som undersøgelsesmetode med udgangspunkt i naturen omkring dem, fx</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Oplev naturen omkring os</a>, fra forløbet <a href="#">Naturen er rig</a></li></ul> <p>Bliv som lærer klogere på typer af undersøgelser fx <a href="#">Undersøgelser favner bredt - lær at skelne</a></p> <p>Giv eleverne lejlighed til at undersøge biodiversiteten i et afgrænset område. Lad eleverne undersøge, hvor mange forskellige slags dyr de kan finde af smådyr og af større dyr, fx</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Find og sortér dyr</b>. Understøt undervejs med produktive spørgsmål, som det fremgår af aktivitetsvejledningen.</li></ul> <p>Skærp elevernes observationer med udgangspunkt i de smådyr, der er indsamlet, fx med udgangspunkt i</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Forskellighedsdug</b>, fra <a href="#">Årets festival aktivitet</a></li><li>• Tag nogle af dyrene med hjem i små terrarier, til brug næste dag</li></ul> |
| <b>Tirsdag</b> | <p><i>Mikroforskermetoden: Introduktion til Mikroforskermetoden</i></p> <p>Introducer eleverne til mikroforskermetoden, fx</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• brug Mikroforsker plakaten og og Mikroforsker proceskort fra <a href="#">Årets festival aktivitet</a></li><li>• (se fx <a href="#">Film om Mikroforsker metoden</a> )</li></ul> <p>Læs mere om <a href="#">Mikroforskermetoden</a></p> <p>Gennemfør et simpelt gennemløb med metoden, for at eleverne kan blive fortrolig med metoden, fx med fokus på bænkenbidere. Italetsæt de enkelte faser undervejs med udgangspunkt i plakaten.</p> <div data-bbox="406 750 1417 1393" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p><b><i>Mikroforskermetoden, med fokus på bænkenbidere</i></b></p><p><i>Jeg undrer mig over:</i></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Et bud på et undringsspørgsmål kunne være: ‘ Hvad kan bænkebidere bedst lide – lys eller skygge?’</li></ul><p><i>Hvorfor er det sådan:</i></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Lad eleverne komme med bud på hypoteser, fx. “Jeg tror de bedst kan lide skygge, fordi jeg fandt dem under en sten?”</li></ul><p><i>Læg sammen en plan:</i></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Lad eleverne komme med bud på, hvordan de kan undersøge deres hypotese ved at tegne/skrive. Udvalg forskellige materialer, de vil kunne bruge.</li></ul><p><i>Hent oplysninger:</i></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Lad eleverne udføre deres små undersøgelser</li></ul><p><i>Vi har fundet ud af:</i></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Lad eleverne dele deres resultater fra deres undersøgelser med hinanden.</li></ul></div> <p><i>Mikroforskermetoden: Jeg undrer mig over</i></p> <p>Lad eleverne vælge et dyr de vil arbejde videre med, fx med udgangspunkt i de indsamlede dyr fra dagen før. Lad eleverne undre sig og stille spørgsmål, der kan give anledning til naturfaglige undersøgelser.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Understøt eleverne i deres undren fx ved brug af brug af <a href="#">Stil Produktive spørgsmål</a></li><li>• Brug hæftet Forskellighed fra <a href="#">Årets festival aktivitet</a>, med inspiration til</li></ul> |
|--|--|

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>undersøgelser</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brug fx <a href="#">Mikroforsker arbejdsbog</a> side 8 og 9</li></ul> <p><i>Mikroforskermetoden: Hvorfor er det sådan</i></p> <p>Lad eleverne formulere mulige forklaringer, på deres hypoteser, fx "Jeg tror at .... fordi ...."</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brug fx <a href="#">Mikroforsker arbejdsbog</a> side 10 og 11</li></ul>   |
|               | <p><i>Mikroforskermetoden: Læg en plan</i></p> <p>Lad eleverne planlægge deres undersøgelser ud fra deres plan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brug fx <a href="#">Mikroforsker arbejdsbog</a> 12 og 13</li><li>• Vis dem, hvilke materialer de har til rådighed</li></ul> <p><i>Mikroforskermetoden: Hent oplysninger</i></p> <p>Lad eleverne udføre deres undersøgelser og indsamle resultater</p>  |
| <b>Onsdag</b> | <p><i>Mikroforsker metoden: Vi har fundet ud af:</i></p> <p>Lad eleverne reflektere og forklare, hvad de har fundet ud af gennem deres undersøgelser.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lad eleverne i grupper tale sammen og udfylde side 16 og 17 i <a href="#">Mikroforsker arbejdsbog</a></li></ul> <p><i>Mikroforsker metoden: Del med andre:</i></p> <p>Lad elevernes gruppevis, dele deres refleksioner og forklaringer med hinanden på klassen</p> |
|               | <p>Dyr i vores skolegård</p> <p>Tal med eleverne om, de forskellige dyr behov for levesteder. Bring deres observationer fra turen og deres erfaringer fra deres undersøgelser i spil</p> <p>Lad eleverne finde levesteder på skolen matrikel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Lav et levested</a></li></ul>   |
|               | <p>Lad eleverne forberede at lave levesteder</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lav et levested</a></li> <li>• Find inspiration til at bygge levesteder fx <a href="#">Sådan bygger du insekthoteller til din have</a> og i <a href="#">Idekatalog til mere biodiversitet</a></li> <li>• Find materialer</li> </ul>  |
| <b>Torsdag</b> | Lad eleverne bygge deres egne levesteder  |
|                | Lad eleverne formidle om deres levesteder, for hinanden og måske andre klasser. <ul style="list-style-type: none"> <li>• de kan fx opsætte skilte ved deres levested, fortælle for andre, lave plancher der hænges op på skolen m.v.</li> </ul>   |
|                | Lav Testotek forsøget <a href="#">Lav dine egne regnbueblomster</a><br>Lad eleverne undersøge <b>Hvordan kan planter bryde igennem asfalt</b>   |
| <b>Fredag</b>  | Tal med eleverne om, at dyr ikke kun har brug for redesteder. Flyvende insekter får fx nektar og pollen fra blomster. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lad eleven så, frøene fra <a href="#">Årets festival aktivitet</a></li> </ul>  |
|                | Lad eleverne undersøge, hvordan de kan skabe bedre livsbetingelser for vilde planter i skolegården, fx hvor vil de kunne plante, de planter de lige har sået.   |
|                | Læg en plan for genbesøg af gruppernes levesteder <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lav et levested</a>, fx ugen efter, en måned efter, til foråret</li> </ul> Læg en plan for, hvordan de såede frø skal passes, og hvor og hvordan de senere kan plantes ud.<br><br>Lad eleverne få perspektiv på deres eget arbejde med dyr og planter <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vis eleverne <b>introduktionsfilmen</b> til <a href="#">Naturvidenskabens ABC</a> , erkendelse 4 Naturen er rig på biodiversitet</li> </ul> |