

Masseeksperiment i undervisningen

Fælles oplevelse for en hel skole

Trekløverskolen i Frederikssund kastede sig ud i Masseeksperimentet for første gang. Det blev en del af den fælles historie for de tre afdelinger.



“Ok, allesammen! Ryk nærmere, så I kan høre mig”, råber Michelle Danielsen, mens de sidste 3. klasseselever samler sig omkring hende. Omkring 60 elever står klar i Naturvidenskabsfestivalens gule t-shirts med gummihandsker og gennemsigtige affaldsposer. “Vi skal samle alt det skrald, der ligger her ved siden af vejen, og så sorterer vi det hjemme på skolen,” forklarer hun, mens hun prøver at overdøve en lastbil ude på vejen.

Michelle Danielsen er klasselærer i en 3.-klasse på Trekløverskolen i Frederikssund. Det er en helt ny skole med tre forskellige afdelinger og 950 elever og 80 lærere.

”Det er første gang, at vores skole er med i Masseeksperimentet. Og alle er med – så det er ret ambitiøst!,” siger Michelle Danielsen. “Vores skole ligger på tre matrikler, og det er noget nyt, at vi skal tænke os som én skole. Men med Masseeksperimentet får vi her en fælles oplevelse, hvor vi kan sige til hinanden, at alle har været med. Lige fra de allermindste



Michelle Danielsen og hendes kollegaer deltog i Masseeksperimentet for første, men ikke sidste, gang. Det blev til en fælles oplevelse.

“Når det er et fælles projekt for hele skolen, så er det også nemmere at sige til sig selv, at det er noget vi gør sammen, så det ikke bare en enkelt lærer, der står alene med det.”

Michelle Danielsen, Trekløverskolen’

op til 9. klasse. Så Masseeksperimentet er blevet et samlingspunkt. Det bliver en del af vores fælles historie,” siger Michelle Danielsen.

Trygt med materiale fra Astra

Ved siden af vejen myldrer de gule t-shirts rundt og samler cigaretskod, McDonald’s-kopper og slikposer. Og en gruppe entusiastiske elever har bevæget uden for de opmålte 4 gange 100 meter og samler affald inde i et krat. “Hov, I må kun samle her ude ved græsset!,” siger Michelle Danielsen, mens hun får gennet eleverne tilbage.

“Jamen, der er så meget affald herinde. Det skal da også samles op,” svarer de, hvilket bringer dem videre til en lille snak om formålet med Masseeksperimentet og om videnskabelig metode.

Michelle Danielsen har arbejdet som lærer i fem år og er uddannet i dansk, matematik, idræt og hjemkundskab. Derfor har det været med lidt forskellige flaksende dyr i maven, at hun har begivet sig ind i Masseeksperimentet. “Det er jo ikke alle os lærere, som er uddannet i naturfag, så det har jo været lidt angstprovokerende at kaste sig ud i noget, hvor man ikke er på hjemmebane. Men fordi vi havde noget godt materiale fra Astra, så har det alligevel været en tryk oplevelse,” forklarer hun.

Afslutningsarrangement hvor forældrene blev inviteret

På Trekløverskolen afslutter de Naturvidenskabsfestivalen med et arrangement, hvor alle elever og lærere deltager, og hvor forældrene er inviteret. Her skal eleverne vise alt det affald, som de har samlet sammen og også præsentere, hvad de har arbejdet med i løbet af ugen.

“Det er sjovt og virkelig fedt at se, hvor meget børnene går til den! Der er jo flere af dem, der har spurgt, hvor længe der egentlig går, før det her cigaretskod bliver til jord? På den måde bliver det jo meget mere nærværende for dem at arbejde videre med, når de selv har været ude og have hænderne i det, forklarer hun.”

Trekløverskolens organisering og mål for deltagelse i Masseeksperimentet

Skolen ønskede at samle skolens tre matrikler og skabe en fælles energi, hvor alle fag og lærere kunne deltage, og hvor den undersøgende læringsform ville komme i spil.

Årgangsteams fra hver af de tre matrikler samarbejdede om at planlægge undervisningen på tværs af årgangene. Der blev taget udgangspunkt i Naturvidenskabsfestivalens og Masseeksperimentets materialer.

Alle klasser på de tre matrikler deltog i Masseeksperimentet, og der blev formuleret fire mål:

- Alle elever skal have undervisning ved kyst og vandløb i Frederikssund og skal opnå viden om særlige kendetegn ved disse naturtyper.
- Alle elever skal have kendskab til plastforurening i og ved vand.
- Alle elever skal afprøve naturvidenskabelig arbejdsmetode (se bilag der beskriver progressionen).
- Teamet skal lave egne faglige mål.

Det har også betydet noget for Michelle Danielsen, at samtlige lærere har været med. “Når det er et fælles projekt for hele skolen, så er det også nemmere at sige til sig selv, at det er noget vi gør sammen, så det ikke bare en enkelt lærer, der står alene med det. Nu har vi prøvet det én gang, og vi har gjort en hel masse erfaringer, og det er helt sikkert, at vi også skal være med til næste år,” slutter Michelle Danielsen.