

## Forløbsplan til 'Rewild skolegården og bliv mikroforsker'

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
<p><b>Modul 1</b> Mikroforskermetoden: Gå ud i naturen</p> <p>Tag ud i et nærliggende naturområde. Fang elevernes interesse og aktivér deres forforståelse. Lad eleverne få førstehåndserfaringer med observation, som undersøgelsesmetode med udgangspunkt i naturen omkring dem, fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oplev naturen omkring os</b>, fra forløbet <b>Naturen er rig</b></li> </ul> <p>Bliv som lærer klogere på typer af undersøgelser fx <b>Undersøgelser favner bredt - lær at skelne</b></p> <hr/> <p><b>Modul 2</b> Giv eleverne lejlighed til at undersøge biodiversiteten i et afgrænset område. Lad eleverne undersøge, hvor mange forskellige slags dyr de kan finde af smådyr og af større dyr, fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Find og sortér dyr</b>. Understøt undervejs med produktive spørgsmål, som det fremgår af aktivitetsvejledningen.</li> </ul> <hr/> <p><b>Modul 3</b> Skærp elevernes observationer med udgangspunkt i de smådyr, der er indsamlet, fx med udgangspunkt i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forskellighedsdug</b>, fra <b>Årets festival aktivitet</b></li> <li>• Tag nogle af dyrene med hjem i små terrarier, til brug næste dag</li> </ul>	<p><b>Modul 1</b> Mikroforskermetoden: Introduktion til Mikroforskermetoden</p> <p>Introducer eleverne til mikroforskermetoden, fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brug Mikroforsker plakaten og og Mikroforsker proceskort fra <b>Årets festival aktivitet</b></li> <li>• se fx <b>Film om Mikroforsker metoden</b>)</li> </ul> <p>Læs mere om <b>Mikroforskermetoden</b></p> <p>Gennemfør et simpelt gennemløb med metoden, for at eleverne kan blive fortrolig med metoden, fx med fokus på bænkenbidere. Italetsæt de enkelte faser undervejs med udgangspunkt i plakaten</p> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p><b>Mikroforskermetoden, med fokus på bænkenbidere</b></p> <p>Jeg undrer mig over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et bud på et undringsspørgsmål kunne være: 'Hvad kan bænkebidere bedst lide – lys eller skygge?'</li> </ul> <p>Hvorfor er det sådan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lad eleverne komme med bud på hypoteser, fx. "Jeg tror de bedst kan lide skygge, fordi jeg fandt dem under en sten?"</li> </ul> <p>Læg sammen en plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lad eleverne komme med bud på, hvordan de kan undersøge deres hypotese ved at tegne/skrive. Udvælg forskellige materialer, de vil kunne bruge.</li> </ul> <p>Hent oplysninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lad eleverne udføre deres små undersøgelser</li> </ul> <p>Vi har fundet ud af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lad eleverne dele deres resultater fra deres undersøgelser med hinanden.</li> </ul> </div> <hr/> <p><b>Modul 2</b> Mikroforskermetoden: Jeg undrer mig over</p> <p>Lad eleverne vælge et dyr de vil arbejde videre med, fx med udgangspunkt i de indsamlede dyr fra dagen før. Lad eleverne undre sig og stille spørgsmål, der kan give anledning til naturfaglige undersøgelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understøt eleverne i deres undren fx ved brug af brug af <b>Stil Produktive spørgsmål</b></li> <li>• Brug hæftet Forskellighed fra <b>Årets festival aktivitet</b>, med inspiration til undersøgelser</li> <li>• Brug fx Mikroforsker arbejdsbog side 8 og 9</li> </ul> <p>Mikroforskermetoden: Hvorfor er det sådan</p> <p>Lad eleverne formulere mulige forklaringer, på deres hypoteser, fx "Jeg tror at.... fordi ...."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brug fx <b>Mikroforsker arbejdsbog</b> side 10 og 11</li> </ul> <hr/> <p><b>Modul 3</b></p> <p>Mikroforskermetoden: Læg en plan</p> <p>Lad eleverne planlægge deres undersøgelser ud fra deres plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brug fx <b>Mikroforsker arbejdsbog</b> 12 og 13</li> <li>• Vis dem, hvilke materialer de har til rådighed</li> </ul> <p>Mikroforskermetoden: Hent oplysninger</p> <p>Lad eleverne udføre deres undersøgelser og indsamle resultater</p>	<p><b>Modul 1</b> Mikroforsker metoden: Vi har fundet ud af</p> <p>Lad eleverne reflektere og forklare, hvad de har fundet ud af gennem deres undersøgelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lad eleverne i grupper tale sammen og udfylde side 16 og 17 i <b>Mikroforsker arbejdsbog</b></li> </ul> <p>Mikroforsker metoden: Del med andre</p> <p>Lad elevernes gruppevis, dele deres refleksioner og forklaringer med hinanden på klassen</p> <hr/> <p><b>Modul 2</b> Dyr i vores skolegård</p> <p>Tal med eleverne om, de forskellige dyr behov for levesteder. Bring deres observationer fra turen og deres erfaringer fra deres undersøgelser i spil</p> <p>Lad eleverne finde levesteder på skolen matrikel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lav et levested</b></li> </ul> <hr/> <p><b>Modul 3</b> Lad eleverne forberede at lave levesteder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lav et levested</b></li> <li>• Find inspiration til at bygge levesteder fx <b>Sådan bygger du insekthoteller</b> til din have og i <b>Idekatalog til mere biodiversitet</b></li> <li>• Find materialer</li> </ul>	<p><b>Modul 1</b> Lad eleverne bygge deres egne levesteder</p> <hr/> <p><b>Modul 2</b> Lad eleverne formidle om deres levesteder, for hinanden og måske andre klasser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de kan fx opsætte skilte ved deres levested, fortælle for andre, lave plancher der hænges op på skolen m.v.</li> </ul> <hr/> <p><b>Modul 3</b> Lav Testotek forsøget <b>Lav dine egne regnbueblomster</b></p> <p>Lad eleverne undersøge <b>Hvordan kan planter bryde igennem asfalt</b></p>	<p><b>Modul 1</b> Tal med eleverne om, at dyr ikke kun har brug for redesteder. Flyvende insekter får fx nektar og pollen fra blomster.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lad eleverne så, frøene fra <b>Årets festival aktivitet</b></li> </ul> <hr/> <p><b>Modul 2</b> Lad eleverne undersøge, hvordan de kan skabe bedre livsbetingelser for vilde planter i skolegården, fx hvor vil de kunne plante, de planter de lige har sået.</p> <hr/> <p><b>Modul 3</b></p> <p>Læg en plan for genbesøg af gruppernes levesteder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lav et levested</b>, fx ugen efter, en måned efter, til foråret</li> </ul> <p>Læg en plan for, hvordan de såede frø skal passes, og hvor og hvordan de senere kan plantes ud.</p> <p>Lad eleverne få perspektiv på deres eget arbejde med dyr og planter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vis eleverne <b>introduktionsfilmen</b> til <b>Naturvidenskabens ABC</b>, erkendelse 4 Naturen er rig på biodiversitet</li> </ul>