

Didaktisk udviklingsrum

1

Lærereens ønsker

- Arbejde med elevernes motivation
- Samarbejde og kollegasparring
- Udvikle praksis indenfor
- ...
-
-

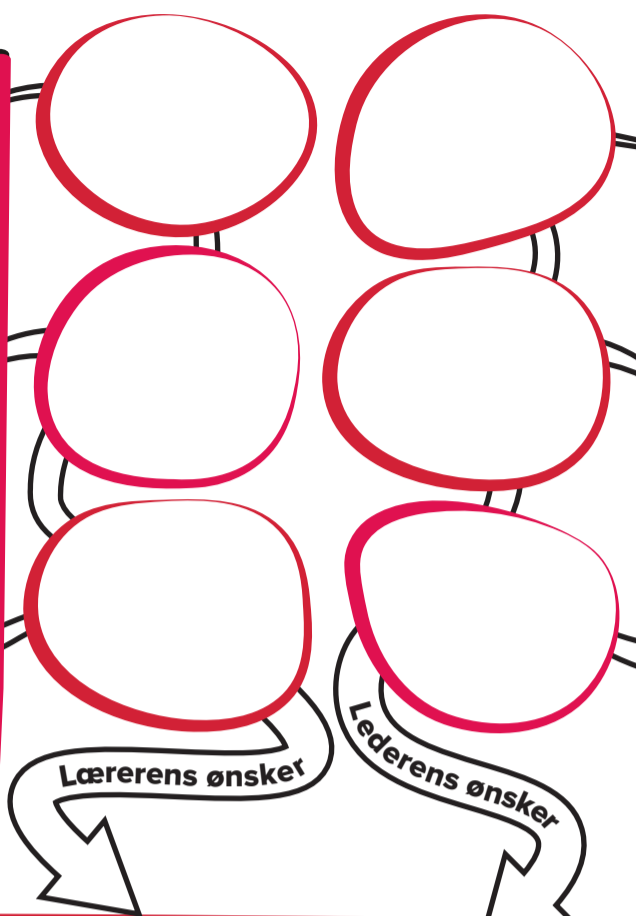
Tag udgangspunkt i jeres erfaringer: (Progression, evaluering

spraksis, modellering, autentisk, undersøgelsesbasere

t undervisning, deltagelsesmuligheder, eksternt læringsmiljø...

Lederens ønsker

- Styrke det fælles-pædagogiske sprog
- Kvalificere de pædagogiske diskussioner
- Opbygge organisatorisk kapacitet i fagteamet
- Opbygge didaktisk kapacitet
- ...
-
-



Forberedelse

2

Fagteammøde

Vores mål ...

Hvad vil vi som skole opnå og hvordan?

- ...
-
-

Lærereens rolle

- Komme med idéer til samarbejde
- Bidrage med kendskab til eleverne
- Have opmærksomhed på egne kompetencer
- Åben for forandringer

Lederens rolle

- Understøtte, at der findes et realistisk ambitionsniveau, fx afprøvning, observation, vejledning, co-teaching ...
- Være explicit om ledelsens forventninger
- Åben for forandringer

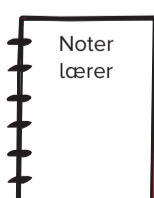
Målformulering

3

Det vil vi afprøve

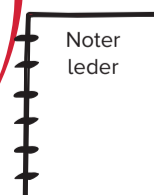
Lærereens opgaver

- Afprøve undervisning med et 'Det vil vi afprøve fokus'
- Samle viden (data) ind og tage noter
- Reflektere over 'Det vil vi afprøve'



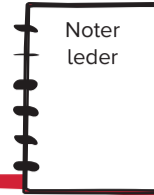
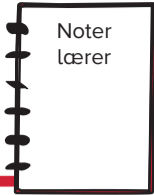
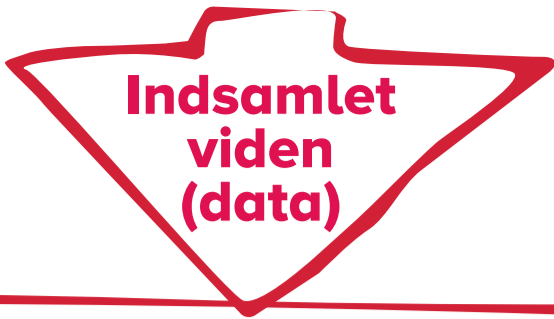
Lederens opgaver

- Engagere sig i det, der sker, fx spørge nysgerrigt ind og løse problemer
- Sætte rammen for afprøvningen fx sikre ressourcer, tid, materialer, skemalægning ...
- Have fokus på organisatorisk læring, fx samle viden (data) ind og tage noter



Viden (data) kan komme i form af: elevpræsentationer, indsamle elevprodukter, lytte til elevdialog, observere elevernes arbejde og adfærd, videosekvenser, kollega observation...

Afprøvning og indsamling af viden



4

Fagteammøde

Dagsorden

Ud fra den viden vi har indsamlet under afprøvning, vil vi reflektere over

- ...

-

-

Lærerens rolle

Reflektere over egen praksis i et større perspektiv

Eksemplificere 'Det vil vi afprøve' med henblik på udvikling

Relatere til 'Vores mål ...'

Trække den gode læring ud og omsætte til handling

Lederens rolle

Opstille punkter til diskussion, fx i samarbejde med naturfagsvejleder

Understøtte, at diskussioner bliver begrebsliggjort, fx ved at kvalificere almindelige synsninger

Relatere til 'Vores mål ...'

Trække den gode læring ud og omsætte til handling

Refleksion og kvalificering

5

Vores vigtigste pointer

Vi er sammen kommet frem til

- ...

-

-

Opsamling

6

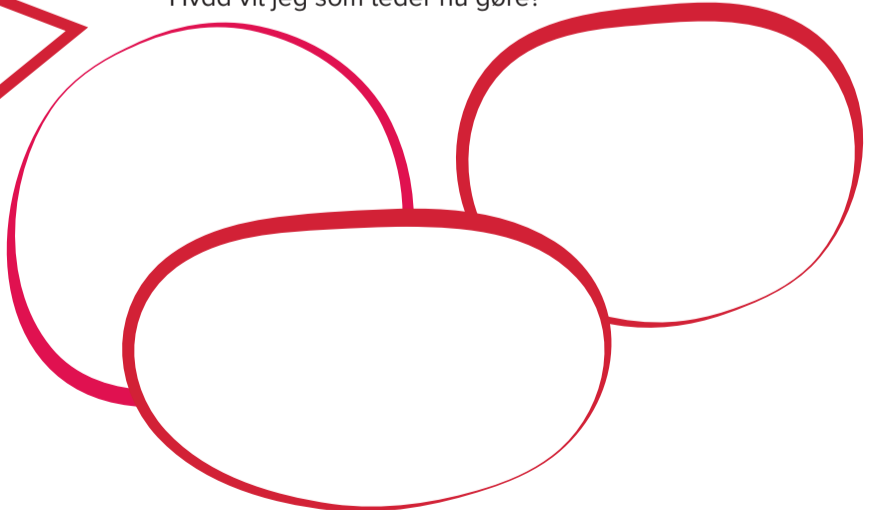
Mine handlinger

Hvad vil jeg som lærer nu gøre?



Mine handlinger

Hvad vil jeg som leder nu gøre?



Små handlinger, der kan være med til at skabe kvalificerede ændringer i egen praksis

Ændring af praksis

